

AVALIAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR (UC)	AVALIAÇÃO
UCFC	PILARES FUNDAMENTAIS DA ESCOLA CONTEMPORÂNEA
CARGA HORÁRIA	45 HORAS

EMENTA:

Avaliação: As tendências pedagógicas e as concepções de avaliação. A organização do trabalho pedagógico e avaliação educacional. O papel do pedagogo, o projeto pedagógico e o projeto avaliativo. Funções e tipos de avaliação. Avaliação de aprendizagem: relação professor-aluno. Avaliação em larga escala e contexto atual: índices nacionais e internacionais em avaliação. Propostas inovadoras em avaliação.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas gravadas, via AVA, com possibilidade ilimitada de acesso;
Orientação de conteúdos via tutoria;
Indicação de estudos e práticas no AVA;
Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos. Para o período regular temos:

APOL 1 – 15 (quinze) questões objetivas a partir do livro base, da rota de aprendizagem e das videoaulas da disciplina. **Equivale a 15% da média.** Inicia na primeira semana e finaliza na décima semana de aula. Realizada no link Avaliações da disciplina;

APOL 2 - 15 (quinze) questões objetivas a partir do livro base, da rota de aprendizagem e das videoaulas da disciplina. **Equivale a 15% da média.** Inicia na primeira semana e finaliza na sétima semana de aula. Realizada no link Avaliações da disciplina;

Prova Mista (PM) – 10 (dez) questões objetivas e 1 (uma) questão discursiva a ser escolhida obrigatoriamente entre três que são disponibilizadas no início da avaliação; a avaliação parte do livro base, da rota de aprendizagem e das videoaulas da disciplina. **Equivale a 70% da média.** Inicia na sétima semana e permanece disponível para realização por três semanas. Realizada no Polo de Apoio Presencial;

Síntese do sistema de avaliação:

Período regular: Apol 1: 15% Apol 2: 15% Prova mista: 70%

Segunda Chamada: Prova mista: 70%

Exame: Prova mista: 100%

Recuperação de Conceito Programado: Prova mista: 100%

COMPETÊNCIAS:

Avaliar para facilitar o processo de aprendizagem; valorizar a avaliação em função de um bem social: benefícios da educação;

Avaliar requer senso de justiça; realizar médias de notas não revela boa iniciativa educacional; dar direito de avaliar somente a quem oportuniza aprendizagem;

Instigar o aluno a ser competente, capaz e hábil; levar o aluno a desvendar o que lhe causa dúvida; incentivar o aluno a conhecer-se melhor;

Avaliar o desempenho perpassa os descobrimentos; avaliar sugere sustentar a aprendizagem em alto grau, sempre;

autoavaliar-se é perceber virtudes e deficiências;

Valorizar a avaliação formativa e reconhecer a aprendizagem como processo;

Empregar instrumentos de avaliação que facilitem a expressão de conhecimentos pelo aluno.

CONHECIMENTOS:

Estudar como cada perspectiva pedagógica fundamenta modos distintos de avaliar e como essas concepções evoluíram ao longo do tempo;

Distinguir avaliação diagnóstica, formativa, somativa, contínua, mediadora e suas aplicações na prática pedagógica;

Refletir sobre feedback, acompanhamento, critérios, ética, mediação e implicações na construção da aprendizagem;

Estudar os indicadores, compreendendo seus impactos na escola e nas políticas públicas;

Promover a coerência entre planejamento, ensino, práticas avaliativas e gestão escolar, considerando o papel do pedagogo.

HABILIDADES:

Compreender e dominar funções de avaliação nos diversos níveis escolares;

Reconhecer a elaboração de conhecimentos como trabalho epistemológico;

Avaliar é acompanhar os passos de aprendizagem do aluno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTH, Ivo José. Avaliação planejada, aprendizagem consentida: é ensinando que se avalia, é avaliando que se ensina. 3. ed. Curitiba: Ibpex, 2011.

BOTH, Ivo José. Avaliação: "voz da consciência" da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012.

CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008. (Série Avaliação Educacional).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G.; ABRAMOWICZ, Anete (orgs.). A reconfiguração da escola: entre a negociação e a afirmação de direitos. Campinas, SP: Papirus, 2009.

BOTH, Ivo José. Avaliação: “voz da consciência” da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012.

COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, JAVIER; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antonio. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 2009.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Virando a Escola do Avesso por Meio da Avaliação. São Paulo: Papyrus, 2008.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papyrus, 2008